

## Studienmodell INGflex

### Forschungsfrage 4: Akzeptanz und Studienbewährung von beruflich Qualifizierten als Studierendentypus aus Sicht von Lehrenden der Hochschule Osnabrück

Zur Bearbeitung der o.g. Forschungsfrage wurden die eingesetzten Lehrenden im bisherigen Projektverlauf mit Hilfe eines Fragebogens um Rückmeldung gebeten. Der betrachtete Zeitraum umfasste hierbei das Sommersemester 2014 bis einschließlich des Sommersemesters 2015. Befragt wurden neun Lehrende, die insgesamt für die Durchführung von zwölf Studienmodulen verantwortlich waren.

In Tabelle 1 in Kombination mit Abbildung 1 ist der erste Teil der Befragung der Lehrenden dargestellt.

Nr. der Aussage	Beschreibung der Aussage
1	Studierende sind in den Lehrveranstaltungen engagiert und motiviert.
2	Studierende denken in den Lehrveranstaltungen mit.
3	Auch schwierige Lerninhalte werden von den Studierenden verstanden.
4	Studierende werden zum Selbststudium motiviert.
5	Das Arbeitsverhalten der Studierenden ist verlässlich und zielstrebig.
6	Studierende haben die Fähigkeit zur Selbstorganisation.
7	Eine Betreuung außerhalb der Lehrveranstaltung wird nachgefragt.

Tabelle 1: Evaluation (1) der INGflex-Lehrveranstaltungen aus Sicht der Lehrenden (n = 8)  
– Ergebnisse in Abbildung 1

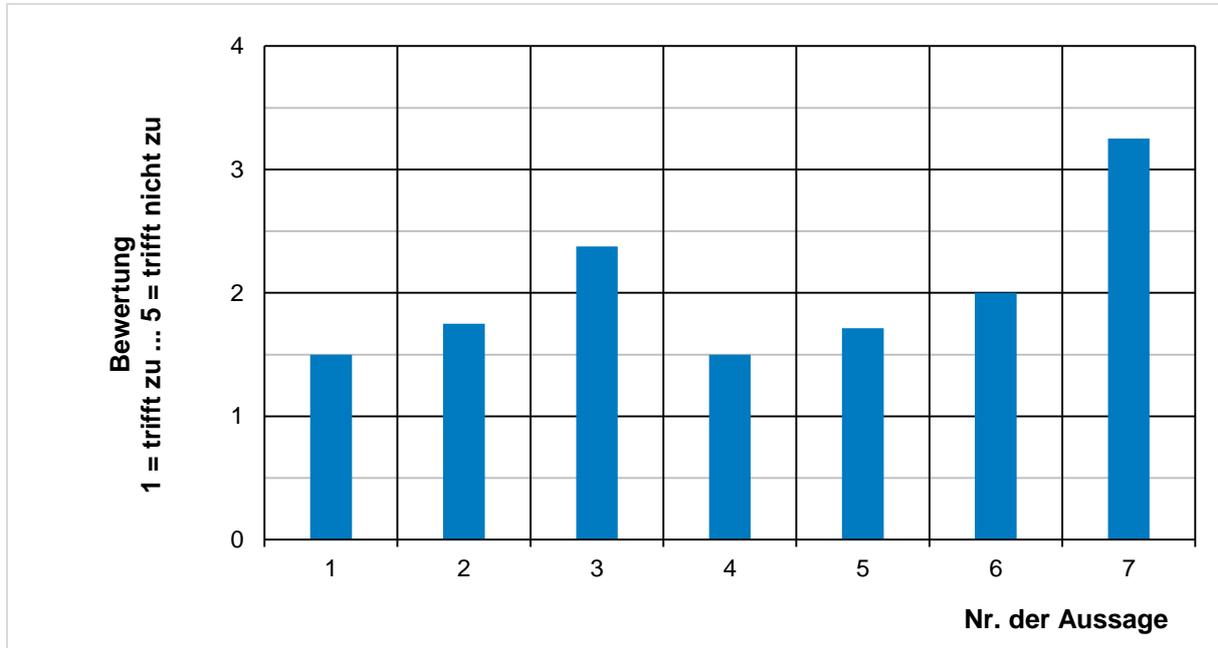


Abbildung 1: Ergebnis (1) der Evaluation der INGflex-Lehrveranstaltungen aus Sicht der Lehrenden (n = 8) – Aussagen entsprechend der Tabelle 1

Im Hinblick auf die Probanden/-innen im Studienmodell INGflex als Studierendentypus kann man das Feedback der Lehrenden wie folgt zusammenfassen (vgl. Tabelle 1 und Abbildung 1):

- Die Probanden/-innen werden überwiegend als sehr engagiert, selbstmotiviert, selbstorganisiert und aufmerksam mitdenkend beschrieben.
- Das Arbeitsverhalten ist überwiegend verlässlich und zielstrebig; die vorliegende Berufserfahrung wirkt sich hierbei positiv aus.
- Das Verständnis auch schwieriger Lerninhalte gelingt den Probanden/-innen in einer Schwankungsbreite von sehr gut bis befriedigend.

Im zweiten Teil der Evaluation der Lehrveranstaltungen wird thematisch auf die Lehrveranstaltungen eingegangen. In der Tabelle 2 sind die zu bewertenden Aussagen aufgelistet.

<b>Nr. der Aussage</b>	<b>Beschreibung der Aussage</b>
1	Der Umfang der Lehrinhalte ist gleich gegenüber anderen Studiengängen.
2	Das Tempo des Kurses ist gegenüber anderen Studiengängen gleich schnell.
3	Der Schwierigkeitsgrad aus Sicht der Lehrenden ist gleich gegenüber anderen Studiengängen.
4	Das Lernergebnis bzw. Wissen ist gleich gegenüber anderen Studiengängen.
5	Das berufsbegleitende Studienprogramm wird zukünftig eine tragende Säule der Hochschule.
6	Das Studienprogramm hat sich bisher bewährt.
7	Ich werde mich weiterhin im Studienprogramm INGflex einbringen.

Tabelle 2: Evaluation (2) der INGflex-Lehrveranstaltungen aus Sicht der Lehrenden – Ergebnisse in Abbildung 2

Im Vergleich zur normalen Vollzeitlehre und im Hinblick auf die Aspekte Tempo, Umfang und Schwierigkeitsgrad der Lehre werden die Lehrveranstaltungen von den Lehrenden als überwiegend ähnlich eingestuft. Als durchaus schwierig wird von den meisten Lehrenden die im Vergleich zur Vollzeitlehre verringerte Anzahl von Präsenz-Unterrichtsstunden pro Lehrveranstaltung eingeschätzt, da hierdurch die Vermittlung des gewohnten, kompletten Stoffumfangs erschwert wird. Die Lernergebnisse während der Lehrveranstaltungen werden von Lehrenden als zum Teil vergleichbar eingeschätzt.

Das Studienmodell INGflex wird von den Lehrenden überwiegend positiv bewertet und als ein Konzept mit Entwicklungspotential für die nahe Zukunft in der Hochschule Osnabrück angesehen (vgl. Abbildung 2).

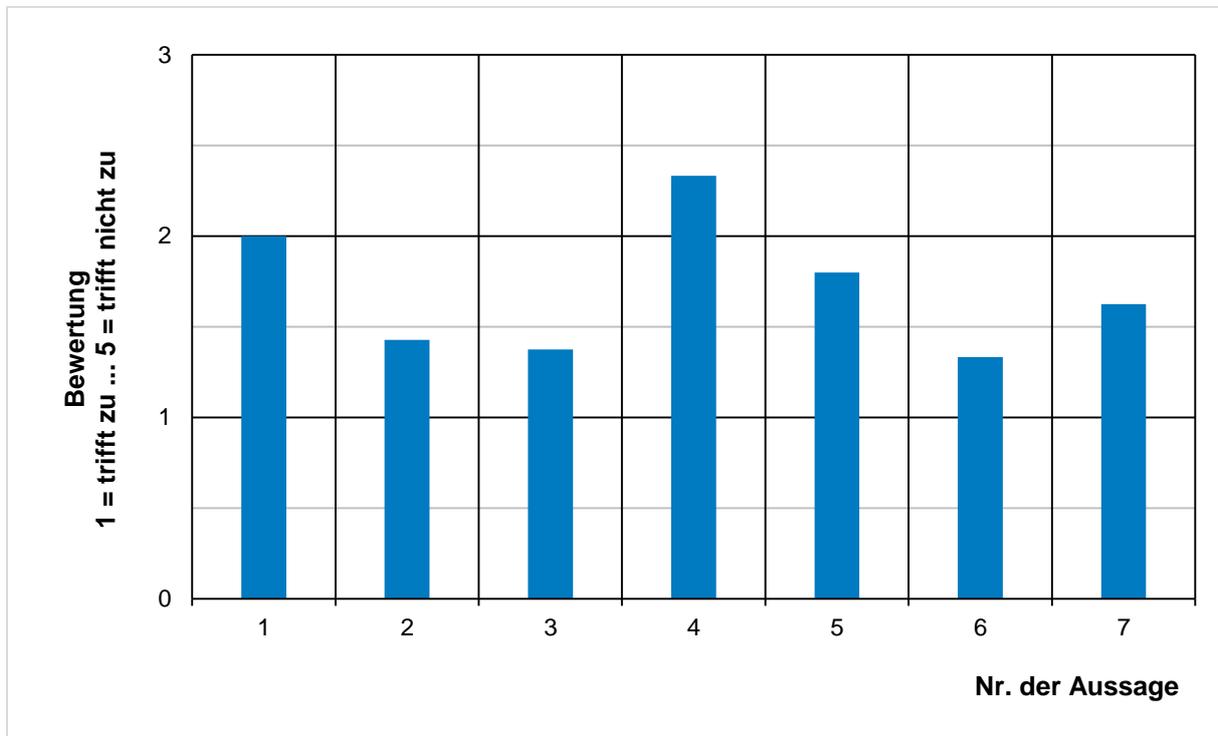


Abbildung 2: Ergebnis (2) der Evaluation der INGflex- Lehrveranstaltungen aus Sicht der Lehrenden Sommersemester 2014 bis Sommersemester 2015 (n = 8) – Aussagen entsprechend der Tabelle 2