

Fragebogen zur Gestaltung wirksamer Studienvorbereitungsmaßnahmen

Liebe Studierende, mit dieser Befragung helfen Sie im beträchtlichen Maße, zur Gestaltung geeigneter Studienvorbereitungsmaßnahmen weiterzuentwickeln. Alle Angaben sind freiwillig, anonym und dienen ausschließlich statistischen Zwecken. Durch Ihre Teilnahme oder Ablehnung entstehen Ihnen keinerlei Nachteile.

Teilprojekt: Mathematisches Vorseмester (berufsbegleitend)

1. Hintergrundinformationen zum Befragten

1. Geschlecht m w

2. Geburtstag: (MM.YY)

3. Haben Sie Kinder ja nein

4. Falls ja, wie alt sind Ihre Kinder?

1. Kind Jahre:

2. Kind Jahre:

3. Kind Jahre:

5. Welche Hochschulzugangsberechtigung haben Sie?

- Meister
- Techniker
- Fachhochschulreife
- Ausbildung und Berufserfahrung
- Abitur

6. Warum haben Sie sich für das mathematische Vorseмester entschieden?
(Mehrfachnennungen möglich)

- Aufbau neuer fachlicher Kompetenzen
- Bessere berufliche Aufstiegschancen
- Interesse an Mathematik
- Sonstiges (*bitte nennen*):

7. Wie/Wo haben Sie von dem Mathematischen Vorsemerster erfahren?
(Mehrfachnennungen möglich)

- Freunde / Bekannte / Familie
- Arbeitgeber
- Schule
- Internet
- Sonstiges (*bitte nennen*): _____

8. Wo haben Sie sich über das Mathematische Vorsemerster informiert?
(Mehrfachnennungen möglich)

- Freunde / Bekannte / Familie
- Arbeitgeber
- Schule
- Internet
- Sonstiges (*bitte nennen*): _____

9. Haben Sie eine persönliche Beratung der Hochschule genutzt? ja nein

10. Wo bzw. in welchem Bereich der Hochschule haben Sie sich persönlich beraten lassen? (*bitte nennen*):

11. Haben Ihnen Informationen bei der Beratung gefehlt? ja nein

Falls ja, welche? (*bitte nennen*)

2. Berufliche Hintergrundinformationen

1. Berufserfahrung im erlernten Beruf (*bitte ankreuzen*)

- Unter einem Jahr
- 1 bis 4 Jahre
- 5 bis 10 Jahre
- mehr als 10 Jahre

2. Derzeitige berufliche Tätigkeit als (*bitte nennen*):

3. Wollen Sie die Arbeitszeit zwecks Aufnahme des Studiums verkürzen?

- Ja, ich habe bisher wöchentlich _____ Stunden gearbeitet, ich möchte meine Arbeitszeit auf _____ Stunden pro Woche verkürzen.
- Nein, ich arbeite immer noch _____ Stunden in der Woche.
- Vollzeitstudium

4. Ist Ihr Arbeitgeber über Ihre Pläne informiert? ja nein

5. Falls nein, warum? (*bitte nennen*):

6. Befürwortet ihr Arbeitgeber Ihre wissenschaftliche Weiterbildung? ja nein

7. Falls nein, sind Ihnen mögliche Gründe bekannt? (*bitte nennen*):

8. Ihr Arbeitgeber nimmt Rücksicht auf Ihre Mehrbelastung

Bitte bewerten Sie die Aussage mit einem Wert auf einer Skala von 1 – 5 in Schulnoten

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Ihr Arbeitgeber unterstützt das Studium (*Mehrfachnennungen möglich*)

- In Form von Materialien, Daten, Nutzung diverser Software
- Sie werden für die Präsenzphasen freigestellt
- Der Arbeitgeber unterstützt mich finanziell
- Sie haben die Möglichkeit Bildungsurlaub für das Studium zu nehmen
- Sie erhalten zusätzliche Freizeit zum Lernen
- Unterstützt das Studium gar nicht
- Sonstiges (*bitte nennen*):

4. Einflussfaktoren auf das Studienverhalten

Bitte bewerten Sie die einzelnen Einflussfaktoren mit einer Note von 1-5.

Das private Umfeld unterstützt Ihr Studienziel.
Ihr Arbeitsumfeld hat Verständnis für Ihr Studium.
Sie können sich in der Selbstlernphase selbst motivieren.
Sie planen das Studium fest in Ihren täglichen Zeitplan ein.
Sie kommen mit den Anforderungen und dem Leistungsdruck zurecht.
Sie haben keine Vorlesungen wegen Ihrer Erwerbstätigkeit verpasst.
Sie schaffen es, die Zeit zwischen Familie, Erwerbstätigkeit und Studium einzuteilen.
Sie nehmen sich bewusst Zeit für die Familie.
Sie nehmen sich bewusst Zeit für meine Freizeitgestaltung.
Sie nehmen sich bewusst Zeit für sportliche Aktivitäten.
Die Finanzierung des Studiums ist gesichert.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

5. Informationen über die Lehrveranstaltungen

Bitte Entsprechendes ankreuzen

1. Ich fand es gut, dass wir von Studenten unterrichtet wurden.

ja nein

2. Ich wäre lieber von einem Lehrer unterrichtet worden
Wenn ja, weil

ja nein

3. Die Dozenten und Tutoren konnten Kompliziertes verständlich machen.

ja nein

4. Die Dozenten und Tutoren waren vorbereitet.

ja nein

5. Das Tempo der Vorlesung war angemessen.

ja nein

6. Man konnte seine Fragen offen stellen.

ja nein

7. Das Tafelbild war übersichtlich, strukturiert und nachvollziehbar.

ja nein

8. Für die Vor- und Nachbereitung der MVS benötigen Sie durchschnittlich :

_____ Stunden/Woche.

9. Das Lernen für das Studium ist fest in Ihrem wöchentlichen Zeitplan verankert

ja nein

Falls nein, was hindert Sie daran? (*bitte nennen*)

6. Inhaltliches

1. Das Skript ist hilfreich und verständlich
2. Die Dauer des Tutoriums ist ausreichend
3. Meine neuen Kenntnisse konnte ich im Tutorium vertiefen.
4. Es wurden genügend Aufgaben zum Selbststudium zur Verfügung gestellt
5. Durch das Mathematische Vorsemester fühlte ich mich gut auf das Studium vorbereitet

- ja nein
- ja nein
- ja nein
- ja nein
- ja nein

7. Organisatorisches

1. Der Unterricht sollte weiterhin am Wochenende stattfinden.
2. Der Unterricht sollte auch mal in der Woche abends stattfinden.
3. Meine Fahrtzeit zum Mathematischen Vorsemester beträgt: _____ km
4. Ich würde das MVS empfehlen.
5. Ich habe regelmäßig an den Zusatzseminaren „Lernen lernen“ teilgenommen.

- ja nein
- ja nein
- ja nein
- ja nein

6. Ich würde mich für ein Studium an der Hochschule Osnabrück entscheiden.

ja nein

7. Ich habe ____% der Vorlesungen besucht.

8. Ich habe ____% der Tutorien besucht.

9. Ich gebe dem MVS die Note: ____

Weil:

8. Verbesserungen

1. Was würden Sie sich für das Tutorium wünschen?

Mehr Übungsaufgaben

Ein Tutorium, das jederzeit angeschaut werden kann

Sonstiges:

ja nein

ja nein

2. Mir hat besonders gefallen:

3. Mir hat nicht gefallen:

4. Wie würden Sie das verbessern/vermeiden, was Ihnen nicht gefallen hat?

2. Welche Themen sollten, Ihrer Meinung nach, mehr behandelt werden?

- | | |
|---|--------------------------|
| Symbole, Rechenaxiome, Termumformungen | <input type="checkbox"/> |
| Bruchrechnung allg., Doppelbrüche | <input type="checkbox"/> |
| Gleichungen, Ungleichungen (Betrags- sowie Bruchungleichungen) | <input type="checkbox"/> |
| Einheiten und deren Potenzen | <input type="checkbox"/> |
| Potenzgesetze, Wurzelgesetze | <input type="checkbox"/> |
| Logarithmen und deren Gesetze | <input type="checkbox"/> |
| Binomische Formeln | <input type="checkbox"/> |
| P-Q-Formel, Quadratische Ergänzung | <input type="checkbox"/> |
| Polynomdivision | <input type="checkbox"/> |
| Lineare Gleichungssysteme (Stichwort: Gauss) | <input type="checkbox"/> |
| Lineare und quadratische Funktionen | <input type="checkbox"/> |
| Flächen- und Volumenberechnung verschiedener Körper | <input type="checkbox"/> |
| Strahlensätze | <input type="checkbox"/> |
| Umrechnung von Radiant in Grad | <input type="checkbox"/> |
| Trigonometrische Grundlagen ($\sin = \frac{G}{H}$, etc.), trigonometrische Funktionen | <input type="checkbox"/> |
| Trigonometrische Gleichungen, trigonometrischer Pythagoras | <input type="checkbox"/> |
| Vektorrechnung | <input type="checkbox"/> |
| Differentialrechnung | <input type="checkbox"/> |
| Integralrechnung | <input type="checkbox"/> |

Liebe Studierende, im Rahmen des Projektes „INGflex“ bedanken wir uns für die Teilnahme an dieser Befragung!

Ihre Mithilfe ist eine wichtige Grundlage für die Einführung weiterer Unterstützungsangebote für Studierende der berufsbegleitenden Studiengänge!