



**HOCHSCHULE OSNABRÜCK**  
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

# LEHR-/LERN-KONFERENZ 2022 VERBINDLICHKEIT ALS FUTURE SKILL





**HOCHSCHULE OSNABRÜCK**

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

# VERBINDLICHKEIT ALS FUTURE SKILL

WORKSHOP C, LEHR-/LERNKONFERENZ, 11.11.2022

01 EINFÜHRUNG IN DIE METHODE „6 HÜTE“

02 IMPULSE

03 ARBEITS- UND AUSTAUSCHPHASE AUS DEN 6 PERSPEKTIVEN ZU ZWEI FRAGEN

IST VERBINDLICHKEIT EIN FUTURE SKILL, DER IM RAHMEN EINES  
HOCHSCHULSTUDIUMS ADRESSIERT WERDEN MUSS?

MIT WELCHEN MITTELN UND DURCH DIE SCHAFFUNG WELCHER GELEGENHEIT KANN  
DIE FÖRDERUNG VON VERBINDLICHKEIT BEI STUDIERENDEN GELINGEN?

04 ABSCHLUSS

# 01 EINFÜHRUNG IN DIE METHODE „6 HÜTE“ („SIX THINKING HATS“) NACH EDWARD DE BONO



# 01 EINFÜHRUNG IN DIE METHODE „6 HÜTE“ („SIX THINKING HATS“) NACH EDWARD DE BONO



Der weiße Hut

Analytisches Denken

Konzentration auf Tatsachen

Objektive Haltung

# 01 EINFÜHRUNG IN DIE METHODE „6 HÜTE“ („SIX THINKING HATS“) NACH EDWARD DE BONO



## Der rote Hut

Emotionales Denken

Konzentration auf Gefühle  
und Meinungen

Subjektive Haltung



# 01 EINFÜHRUNG IN DIE METHODE „6 HÜTE“ („SIX THINKING HATS“) NACH EDWARD DE BONO

## Der schwarze Hut

Kritisches Denken

Risikobetrachtung, Probleme, Skepsis  
Kritik und Ängste beschreiben

Objektive Haltung





# 01 EINFÜHRUNG IN DIE METHODE „6 HÜTE“ („SIX THINKING HATS“) NACH EDWARD DE BONO

## Der gelbe Hut

Optimistisches Denken

Was ist das Best-Case Szenario

Spekulative Haltung





# 01 EINFÜHRUNG IN DIE METHODE „6 HÜTE“ („SIX THINKING HATS“) NACH EDWARD DE BONO

## Der grüne Hut

Kreatives, assoziatives Denken

Neue Idee, Kreativität

Konstruktive Haltung







# 01 EINFÜHRUNG IN DIE METHODE „6 HÜTE“ („SIX THINKING HATS“) NACH EDWARD DE BONO

## Der blaue Hut

Ordnenendes Denken

Überblick

Big Picture Haltung





## 02 IMPULSE

Ein paar Ideen aus dem Alltag





# IMPULSE

Verbindlichkeit am Beispiel der HS

Verbindlichkeit als Future Skill für den Studienerfolg

Persönlichkeitsentwicklung ist Thema der KMK bei der Gestaltung von Studiengängen

Ziel: Studienerfolg fördern

Verbindlichkeit fordern

Kontext als Lehrender IuL und Studiendekan

## Quellen:

Raffaele, Christina; Rediger, Philipp (2021). **Die Partizipation Studierender als Kriterium der Qualitätssicherung in Studium und Lehre** (HoF-Arbeitsbericht 117), unter Mitarbeit von Sebastian Schneider, **Institut für Hochschulforschung (HoF)** an der Martin-Luther-Universität, Halle-Wittenberg, Online unter: [https://www.hof.uni-halle.de/web/dateien/pdf/ab\\_117.pdf](https://www.hof.uni-halle.de/web/dateien/pdf/ab_117.pdf)

Reiner, Julia; Roth, Patricia (2019). **Unverbindlichkeit und Verbindlichkeit im Kontext von Partizipation. Ein biografieanalytischer Zugang**, in: Pohl, Axel; Reutlinger, Christian; Walther, Andreas; Wigger, Annegret (Hrsg.) (2019). *Praktiken Jugendlicher im öffentlichen Raum – Zwischen Selbstdarstellung und Teilhabeansprüchen. Ein Beitrag zur Partizipationsdebatte*. Wiesbaden: Springer VS, S. 133–146.



# BEOBACHTUNGEN AN DER HOCHSCHULE

Wahlfreiheiten/Individualisierung

Wahlmöglichkeiten:

- Zwischen (sehr vielen ähnlichen) Studiengängen
- Schwerpunkte/Vertiefungen
- WahlpFLICHTmodule
- Orientierungsmodule



# BEOBACHTUNGEN AN DER HOCHSCHULE

## Flexibilisierung

- Flexible Studieneingangsphase
- Teilzeitfähigkeit



# BEOBACHTUNGEN AN DER HOCHSCHULE

## Organisation des Studium

- Pünktlichkeit
- Terminnahe (Mail-)Antwort
- Termintreue, auch bei Prüfungskorrektur
- Regelstudienzeit
- Selbstverpflichtung



# BEOBACHTUNGEN AN DER HOCHSCHULE

## Lehrveranstaltungen und Prüfungsleistungen

- Nicht-Erscheinen zum Studienbeginn/Schieben von Veranstaltungen
- Nicht-Erscheinen im Erstversuch einer Klausur als Rücktritt
- Coronabedingt: Aussetzung der Zwangsanmeldung, aber kein vereinfachter Rücktritt
- Anwesenheit: Regelmäßige Teilnahme als Prüfungsform
- Online/hybrid/Präsenz



# BEOBACHTUNGEN AN DER HOCHSCHULE

## Selbstverwaltung/Engagement/Partizipation

- (studentische) Gremien
- Mitbestimmung
- Teilnahme an Evaluationen

„Nicht zuletzt aufgrund der in den vergangenen Jahren zunehmenden Integration von Prozessen der Qualitätsentwicklung und -sicherung (QES) stellen für Hochschulen fehlende bzw. nicht hinreichende studentische Mitwirkungsaktivitäten ein akutes Problem dar.“





## Der weiße Hut

Analytisches Denken

Konzentration auf Tatsachen

Objektive Haltung

**Welche Beispiele für Verbindlichkeit bzw. das Fehlen von Verbindlichkeit im Studium kennen Sie?**

"Untertauchen" in Gruppen, aber auch Mangel an Verbindlichkeit im persönlichen Kontakt (z.B. individuelle Beratung)

Wahlmöglichkeiten zwischen (sehr vielen ähnlichen) Studiengängen

Regelstudienzeit  
Selbstverpflichtung

- Pünktlichkeit
- Terminnahe (Mail-)Antwort
- Termintreue, auch bei Prüfungskorrektur

Unverbindlichkeit unter den Studierenden, wenn sie in Gruppen arbeiten

Auswirkungen des Prüfungsrechts – Priorisierung fehlt – kurzfristige Rücktritte von Prüfungen/Klausuren

Gestiegene Anonymität durch Corona und immer noch häufig eingesetzte Onlinelehre

Schwerpunkte / Vertiefungen wählen

Flexible Studieneingangsphase  
Teilzeitfähigkeit

Anwesenheit: Regelmäßige Teilnahme als Prüfungsform  
Online / hybrid / Präsenz

Freiwillige für Imagefotos / Re-Akkreditierung

Kaum Anwesende bei Präsenzveranstaltungen / Messen

Woher kommt die Verbindlichkeit?  
- Sozialisation fehlt..?  
Nicht gelernt?  
- Zunehmender Egoismus?

WahlpFLICHT-module  
Orientierungs-module

- Nicht-Erscheinen zum Studienbeginn
- Nicht-Erscheinen bei einer Klausur
- Corona: Aussetzung Zwangsanmeldung

- (studentische) Gremien
- Mitbestimmung
- Teilnahme an Evaluationen

Bereitschaft während der Lehre in Veranstaltungen beizutragen / Teil des Erfolgs einer Veranstaltung zu sein

Weniger Verbindlichkeit wegen uneinheitlicher Regelungen in der Organisation -> kurzfristige Absagen



## Der rote Hut

Emotionales Denken und Empfinden

Konzentration auf Gefühle und Meinungen

Subjektive Haltung



**Was empfinden Sie, wenn Sie an die Beispiele denken?  
Positive und negative Gefühle und Meinungen sind gefragt!**

Ärger über Unverbindlichkeit, Nicht-Erscheinen, Mehrmals-aufgefordert-werden-müssen etc.

Als Lehrende: frustriert, dass immer weniger Studierende vor mir sitzen (keine Anwesenheitspflicht) – Gruppenarbeiten etc. funktionieren nicht mehr -> Es nervt!

Aus organisatorischer Perspektive: Lehrbeauftragte werden engagiert, am Ende müssen die Veranstaltungen abgesagt werden, weil die angemeldeten Personen nicht kommen -> Ressourcenverschwendung, Frust!

Scham gegenüber Gastdozent\*innen, die man mühsam organisiert hat, und die dann ein bestimmtes Bild von der Hochschule mitnehmen

Verständnis (streckenweise), weil ich mich gut an meine eigene Studienzeit erinnere und weiß, dass die Zeit manchmal knapp ist

Verletzung der eigenen Wertschätzung – ich fühle mich für meine Mühe nicht gewertschätzt

Unwohlsein, wenn ich nur bedingt zusage, andererseits aber auch ein gewisses Glücksgefühl, wenn "der Kelch an mir vorübergeht"

**Hilflosigkeit und Ratlosigkeit**

Verwunderung über Teile der Diskussion – vor Bologna war alles anders

Studierende stecken in einem Wahnsinnspensum an Arbeit – auch Verständnis dafür

Wenn jemand unverbindlich ist mir gegenüber, werde ich in der Konsequenz auch unverbindlicher -> Unverständnis

Ich investiere nicht für Menschen, die unverbindlich sind



## Der schwarze Hut

Kritisches Denken

Risikobetrachtung, Probleme, Skepsis,  
Kritik und Ängste beschreiben

Objektive Haltung

**Was spricht Ihrer Meinung nach objektiv  
DAGEGEN, Verbindlichkeit als Future Skill  
zu definieren, der im Rahmen eines  
Hochschulstudiums adressiert werden sollte?**

Beklagen über  
Unverbindlichkeit ist im  
Grunde Egoismus, da ich  
mich ja nur über die  
anderen beklage

Vielleicht ist  
Verbindlichkeit  
heute gar nicht  
mehr wichtig?

Mit einer gewissen Form von  
Verbindlichkeit eigentlich immer  
anpassen – wäre es nicht  
wichtiger, auch mal  
(Gesellschafts-)Kritik zu üben?

Individualisierung  
etwas  
zurückschrauben?

Future Skill  
"Verbindlichkeit"  
überschreitet den  
Rahmen der  
Hochschule

Bologna hat im  
Grunde versucht,  
Verbindlichkeit zu  
institutionalisieren

Mangelnde  
Verbindlichkeit kann ein  
Merkmal mangelnder  
Selbstregulation sein

Verbindlichkeit in Bezug  
auf was?  
Geht es um Pünktlichkeit?  
Oder geht es um  
gemeinsame Ziele?

Verbindlichkeit ist  
"Ich mache, was  
ich sage."

Arbeitsmarkt wandelt sich –  
Unternehmen werden stärker um  
Arbeitnehmer\*innen werben  
müssen – Einstieg verlangt nicht  
so viel Verbindlichkeit

Wenn Verbindlichkeit ein  
Persönlichkeitsmerkmal  
ist, hat die HS dann die  
Aufgabe, diese zu  
fördern?  
(Erziehungsaufgabe?)

Wir tun in der HS ganz  
viel, um Verbindlichkeit  
herzustellen – auf der  
anderen Seite gibt es  
aber eine starke  
Unverbindlichkeit

## Der gelbe Hut

Optimistisches Denken

Was ist das Best-Case Szenario

Spekulative Haltung



Wenn es um Verbindlichkeit geht, ist nicht nur Verbindlichkeit gegenüber anderen gemeint, sondern auch mir selbst gegenüber – ohne eine solche Verbindlichkeit werde ich meine Ziele nicht erreichen

Verbindlichkeit in sozialen Situationen, in Gruppenarbeiten, im Berufsleben, in allen Kooperationsbeziehungen

Verbindlichkeit im Sinne von "Selbstverpflichtung" – wenn ich mich für ein Studium entscheide, gehe ich eine Verbindlichkeit mit mir selbst ein

Studierende sind an der Hochschule, um auch etwas für sich selbst zu erreichen  
– Persönlichkeitsentwicklung

Wir Menschen funktionieren so, dass wir Verbindlichkeit / Verlässlichkeit brauchen – darum muss es auch im Hochschulstudium wichtig sein



## Der grüne Hut



Kreatives, assoziatives Denken

Neue Ideen, Kreativität

Konstruktive Haltung

**Welche Ideen haben Sie um  
Verbindlichkeit im Studium zu fördern?**

Attraktivität ist ganz wichtig – der HS, des Campus, des Studiengangs

Studienstruktur ändern – vielleicht die Hälfte der Prüfungen abschaffen

Notenfreie Räume, weniger Leistungsdruck, mehr Freiheiten im Studium

Verändertes Prüfungssystem

Verbindlichkeit entsteht durch Beziehung zueinander (leicht in kleinen Gruppen)

Anwesenheitspflicht und Gruppenarbeitspflicht sind wichtiger als Prüfungspflicht

Beziehungen müssen verstärkt hergestellt werden – z.B. durch frühe Projekte, durch Bootcamp damit die Studierenden etwas gemeinsam machen

Persönliche, menschliche Beziehungen fördern Attraktivität und damit Verbindlichkeit

Hochschule als Raum, der ein Stück weit "Heimat" ist (Kaffeeraum)

Kohäsion in der Gruppe – "Wir sind ein Team" – führt zu Verbindlichkeit

Perspektivwechsel ist wichtig – was hat Unverbindlichkeit für Konsequenzen für die andere Person oder eine Sache?

Transparenz ist wichtig – anhand konkreter Beispiele reflektieren, Feedback geben, um eine Lernerfahrung zu ermöglichen

"Freikaffee", attraktive Räumlichkeiten (offen, freundlich), um die Attraktivität zu erhöhen – daraus erwächst Verbindlichkeit

Metaebene einnehmen – "Merken Sie, was gerade passiert?" – Bewusstmachen während des laufenden Betriebs



## Der blaue Hut

Ordnenendes Denken

Überblick

Big Picture Haltung

Gesamtgesellschaftliche Entwicklung: Achtet auf euch selbst, Work-Life-Balance – nun sollen wir trotzdem verbindlich sein..?!

Corona ist ein Verstärker, ein Brennglas – Unverbindlichkeit ist mehr als Corona

In anderen Kulturen gibt es sowieso ein ganz anderes Maß an Verbindlichkeit – wir waren vor Corona etwas anderes gewöhnt

Individualisierung als Ursache von Unverbindlichkeit

Durch Onlinelehre konnten Pausen eingebaut werden – die (wieder neue) Präsenzsituation überfordert tatsächlich manche

Fazit:

**Ist Verbindlichkeit ein Future Skill, der im Hochschulstudium adressiert werden muss?**

**Wie kann die Förderung von Verbindlichkeit bei Studierenden gelingen?**



## 04 ZWEI FRAGEN ZUM ABSCHLUSS

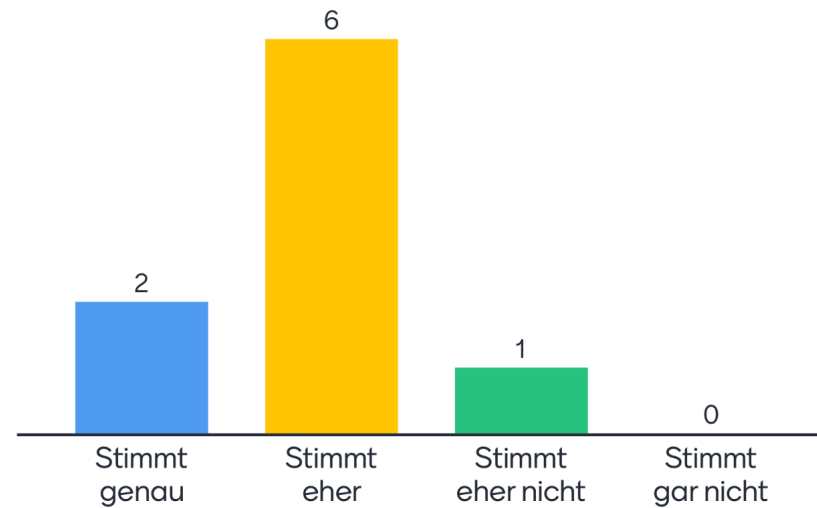
[www.menti.com](https://www.menti.com)

Code: **2273 9926**



Besuchen Sie [www.menti.com](http://www.menti.com) und benutzen Sie den Code 6368 0612

**Verbindlichkeit ist ein Future Skill, der im Hochschulstudium adressiert werden muss.**







Besuchen Sie [www.menti.com](http://www.menti.com) und benutzen Sie den Code **6368 0612**

# Was nehmen Sie aus dem Workshop mit?



frust ist meine baustelle  
spannende methode  
impuls zum nachdenken  
beziehung stärken mit-betroffene getroffen  
beziehung aufbauen **ideen**  
super methode beziehungen inspiration  
mehr präsenz  
eigene anspruchshaltung  
prüfung anwendungsbezogen  
wenig lösungsansätze





VIELEN DANK FÜR IHRE MITARBEIT!

