

Empirische Perspektiven auf „Future Skills.Applied“

11.11.2022

Lehr-Lern-Konferenz 2022

Dr. Vera Anne Gehrs

Gefördert durch:



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

- Entwicklung eines hochschulübergreifenden Handlungsrahmens „Future Skills.Applied“
- ...„unter Einbezug der Perspektiven Studierender, Lehrender und Arbeitgeber“

→ **Empirischer Ansatz**

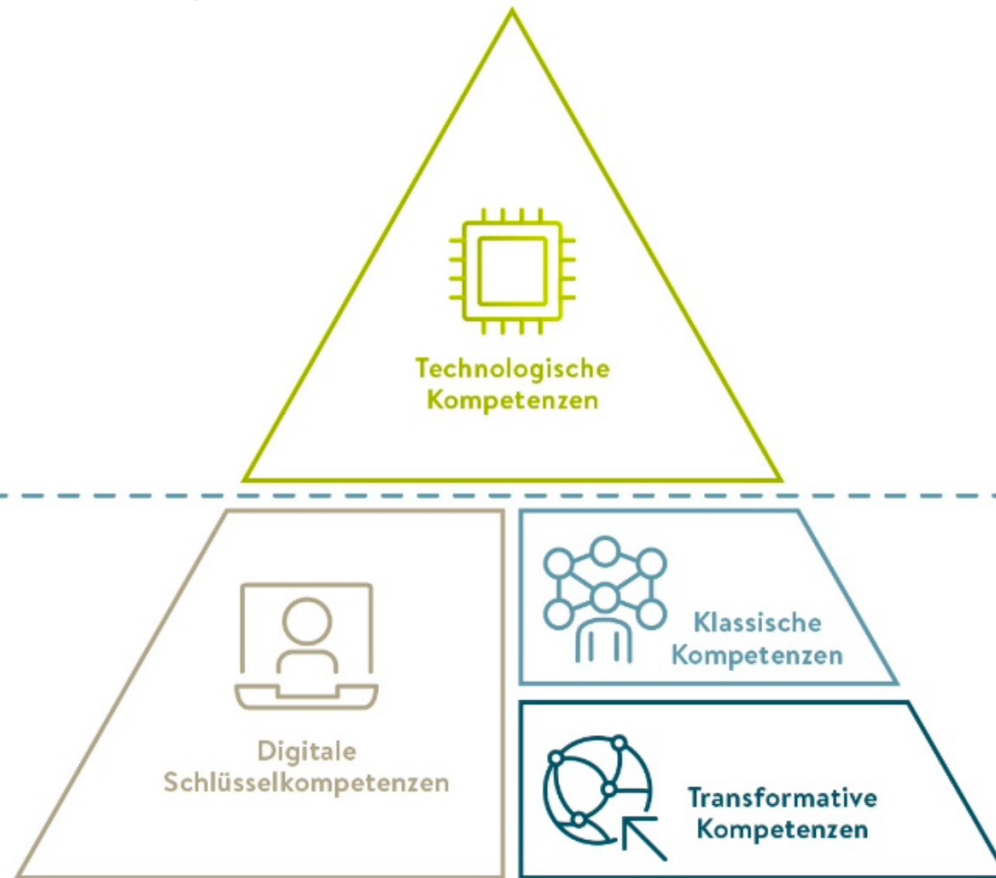




Stifterverband / McKinsey (2021)

Spezialisten für den Umgang mit transformativen Technologien werden in allen Branchen benötigt und sind eine knappe Ressource am Arbeitsmarkt

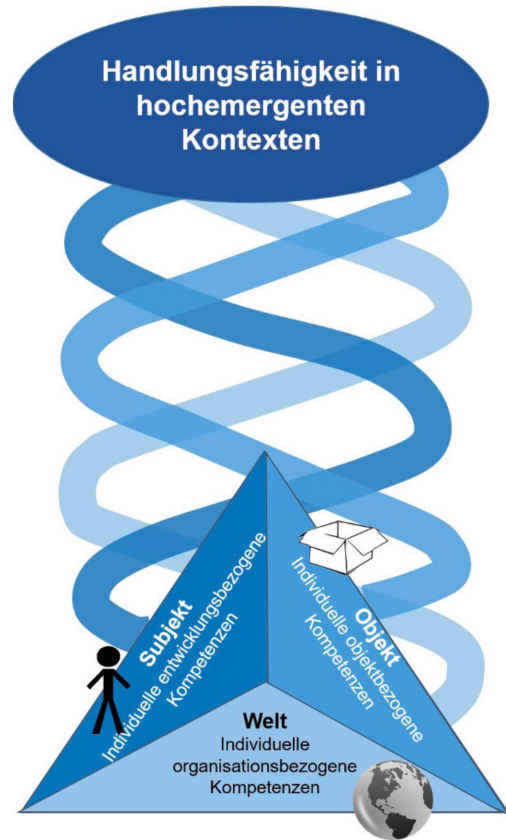
Neue Arbeitsformen erfordern ein **verändertes Set an digitalen und nicht-digitalen Schlüsselkompetenzen bei allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern**



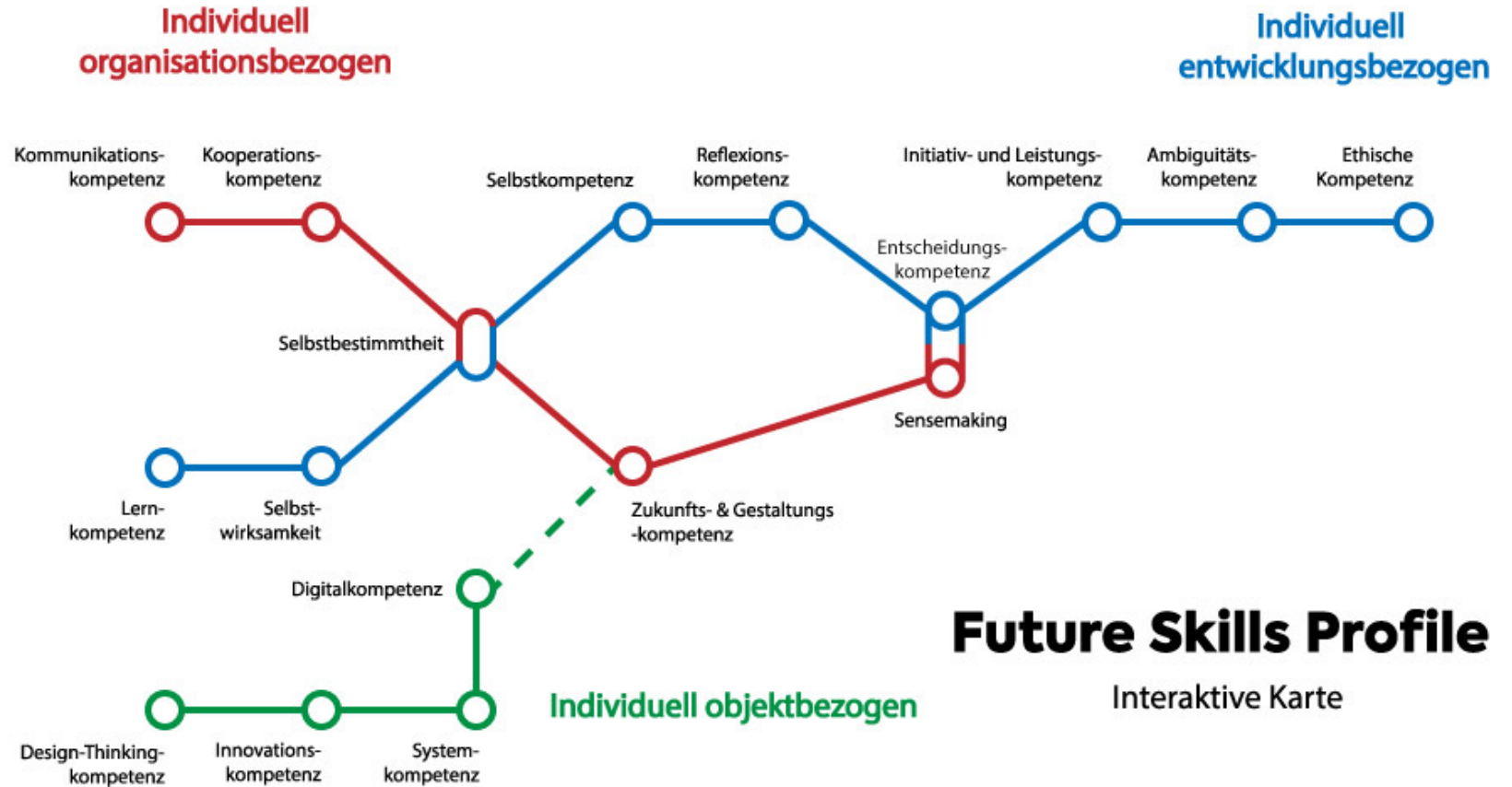
Quelle: Stifterverband/McKinsey 2021

Gefördert durch:

Ulf-Daniel Ehlers (2020)



Triple Helix-Konzept der *Future Skills*



Peter Spiegel et al. (2021)

WeQ Purpose

WeQ Metatrend

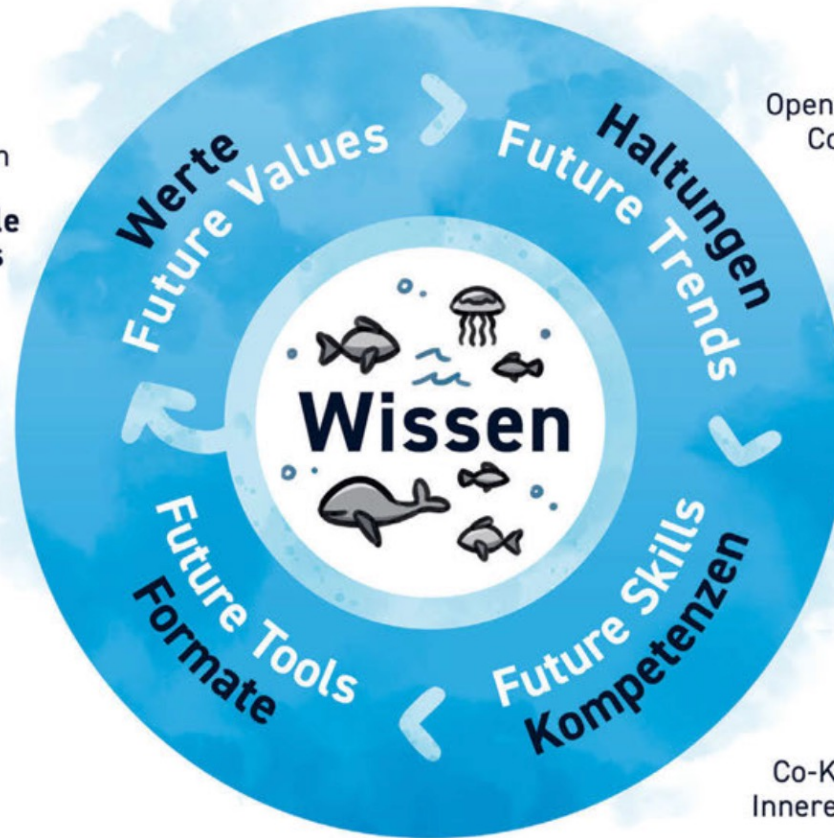
- gesamt-systemisch denken
- kollaborativ handeln

(Global) Sustainable Development Goals

Good Health
Renewable Energy
Quality Education
No Poverty u.a.

WeQ Formats & Tools

Design Thinking
Scrum
Dragon Dreaming
Agiles Arbeiten
u.a.



WeQ Mindset

Future Trends

Open Source (z.B. Wikipedia)
Co-Working / Co-Creation
Social Innovation
Crowdfunding
Circular Economy
Impact Investing u.a.

WeQ Future Skills

Achtsamkeit
Selbstwirksamkeit
Digitale Souveränität
Beziehungskompetenz
Co-Kreativität / Visionskraft
Innere Führung / Führung 5.0
u.a.

DAS KSAVE MODELL Marilyn Binkley et al. (2012)

(nach Binkley et al 2012) (in der dt. Übersetzung von Seidl et al., 2018)

DREI EBENEN:

1. Knowledge
2. Skills
3. Attitudes, Values and Ethics

ZEHN KOMPETENZBEREICHEN

Ways of Thinking

1. Kreativität und Innovation
2. Kritisches Denken, Problemlösung, Entscheidungsfähigkeit
3. Lernen lernen und Metakognition

Ways of working

4. Kommunikation
5. Zusammen- und Teamarbeit

Tools for working

6. Informationskompetenz
7. Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologie

Living in the world

8. Gesellschaftliches Engagement (lokal und global)
9. Leben- und Karriereplanung/-gestaltung
10. Eigenverantwortung und soziale Verantwortung (inklusive kultureller Sensibilität und interkultureller Kompetenz)

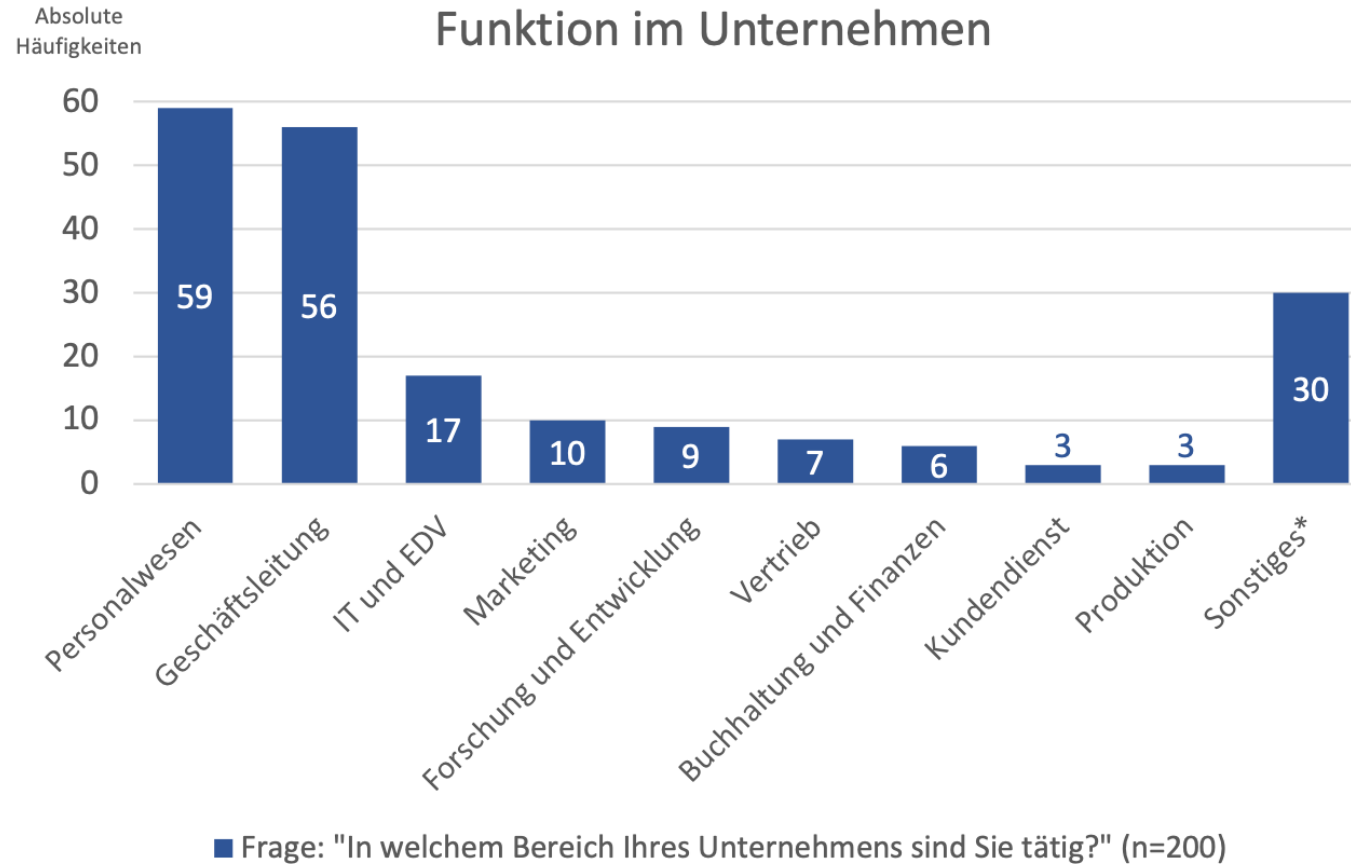
	Knowledge	Skills	Attitudes, Values And Ethics
Kreativ denken	<p>Eine große Bandbreite an Kreativitätsmethoden (wie etwa Brainstorming) kennen</p> <p>Erfindungen, Innovationen und kreative Leistungen der Vergangenheit innerhalb des eigenen Landes/ Kulturkreises und darüber hinaus kennen</p>	<p>Neue und wertvolle Ideen entwickeln können (sowohl inkrementell als auch radikal)</p> <p>In der Lage sein, eigene Ideen auszuarbeiten, zu verfeinern, zu analysieren und zu bewerten um eigene Kreativitätsleistungen zu verbessern</p>	<p>Offen sein für neue und wertvolle Ideen (sowohl inkrementelle als auch radikale)</p>
Kreativ mit anderen zusammenarbeiten	<p>Die Hindernisse in der Realisierung neuer Ideen kennen und Möglichkeiten kennen neue Ideen in für das Publikum akzeptierbarer Form zu präsentieren</p> <p>Wissen wie man Fehlschläge analysiert und wie man zwischen Rückschlägen und endgültigem Scheitern unterscheidet</p>	<p>Neue Ideen entwickeln, umsetzen und anderen wirksam kommunizieren können</p> <p>Sensibel sein für historische und kulturelle Hindernisse für Kreativität und Innovation</p>	<p>Offen sein für neue und vielfältige Perspektiven; in der Lage sein diese sowie in der Gruppe entwickelte Ideen und Feedback in die eigene Arbeit integrieren zu können</p> <p>Rückschläge als Lerngelegenheiten betrachten; zur Überzeugung gekommen sein, dass Kreativität und Innovation langfristige, zyklische Prozesse sind, die durch kleine Erfolge und regelmäßige Rückschläge geprägt sind</p>
Innovationen implementieren	<p>Wissen und verstehen wie und wo Innovationen die Realität beeinflussen werden</p> <p>Historische und kulturelle Hindernisse für Kreativität und Innovation kennen</p>	<p>Innovative und kreative Ideen soweit weiterentwickeln können, dass sie Einfluss haben und umgesetzt werden können</p>	<p>Ausdauernd sein bei der Präsentation und beim vorantreiben neuer Ideen</p>

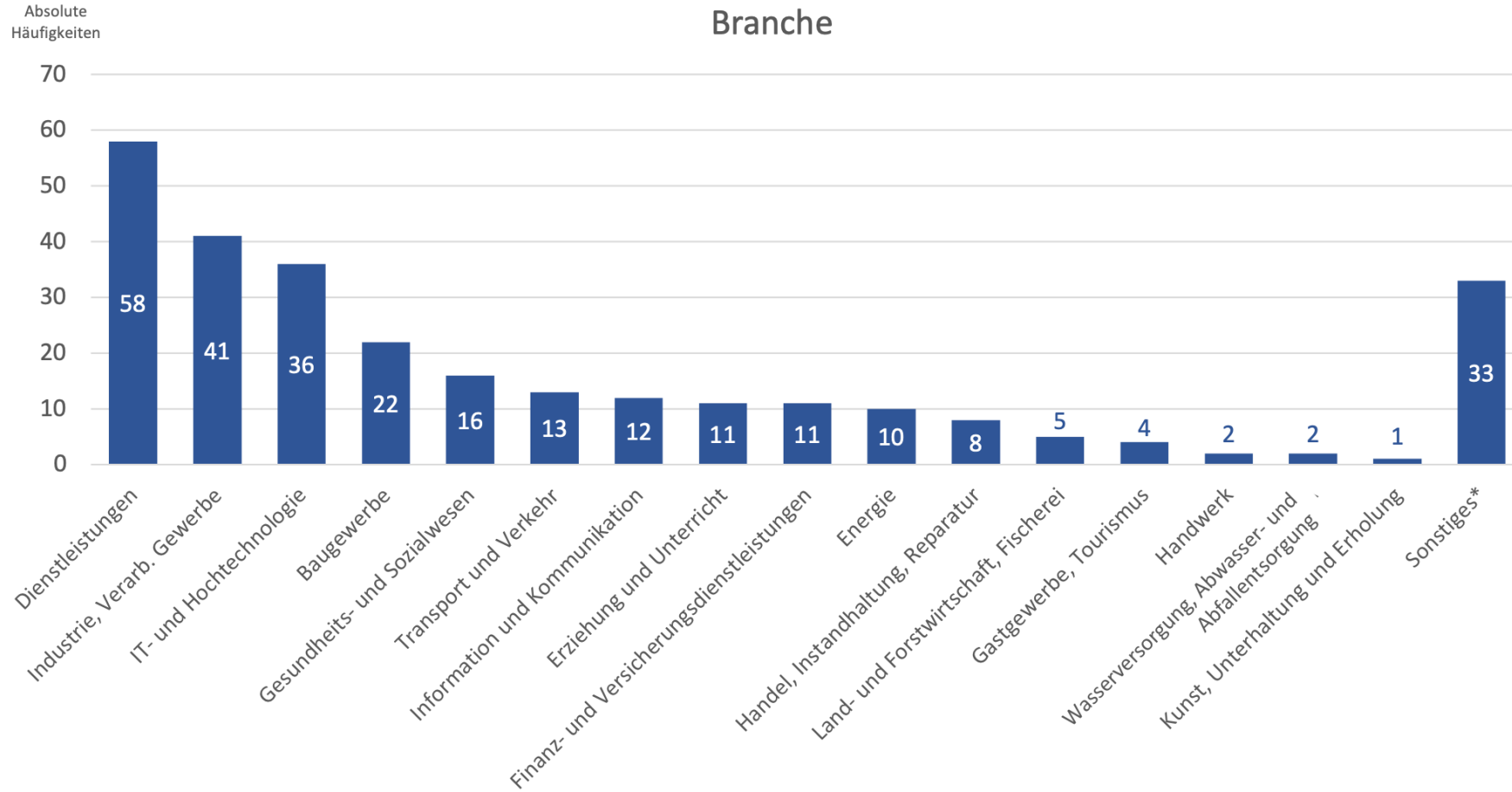




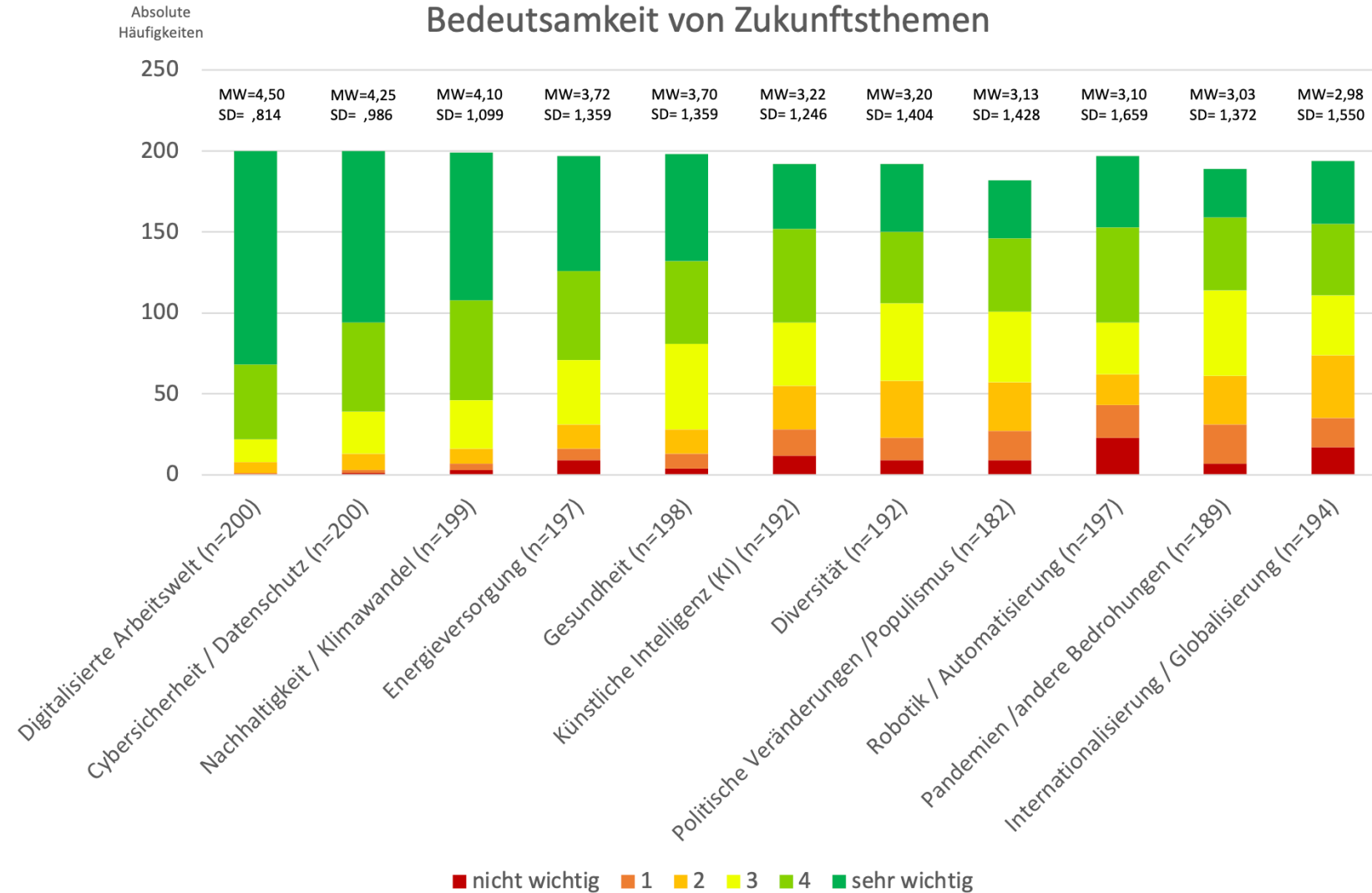
- Online-Befragung von Unternehmen in Niedersachsen
- 200 vollständig ausgefüllte Fragebögen
- Themenbereiche:
 - Zukunftsthemen
 - Future Skills
(Kompetenzdimensionen von Ulf-Daniel Ehlers als Grundlage)
 - Weiterbildungsangebote in den Unternehmen







■ Frage: "In welcher/n Branche/n ist Ihr Unternehmen tätig?" (Mehrfachauswahl möglich, n=200, Nennungen=285)*

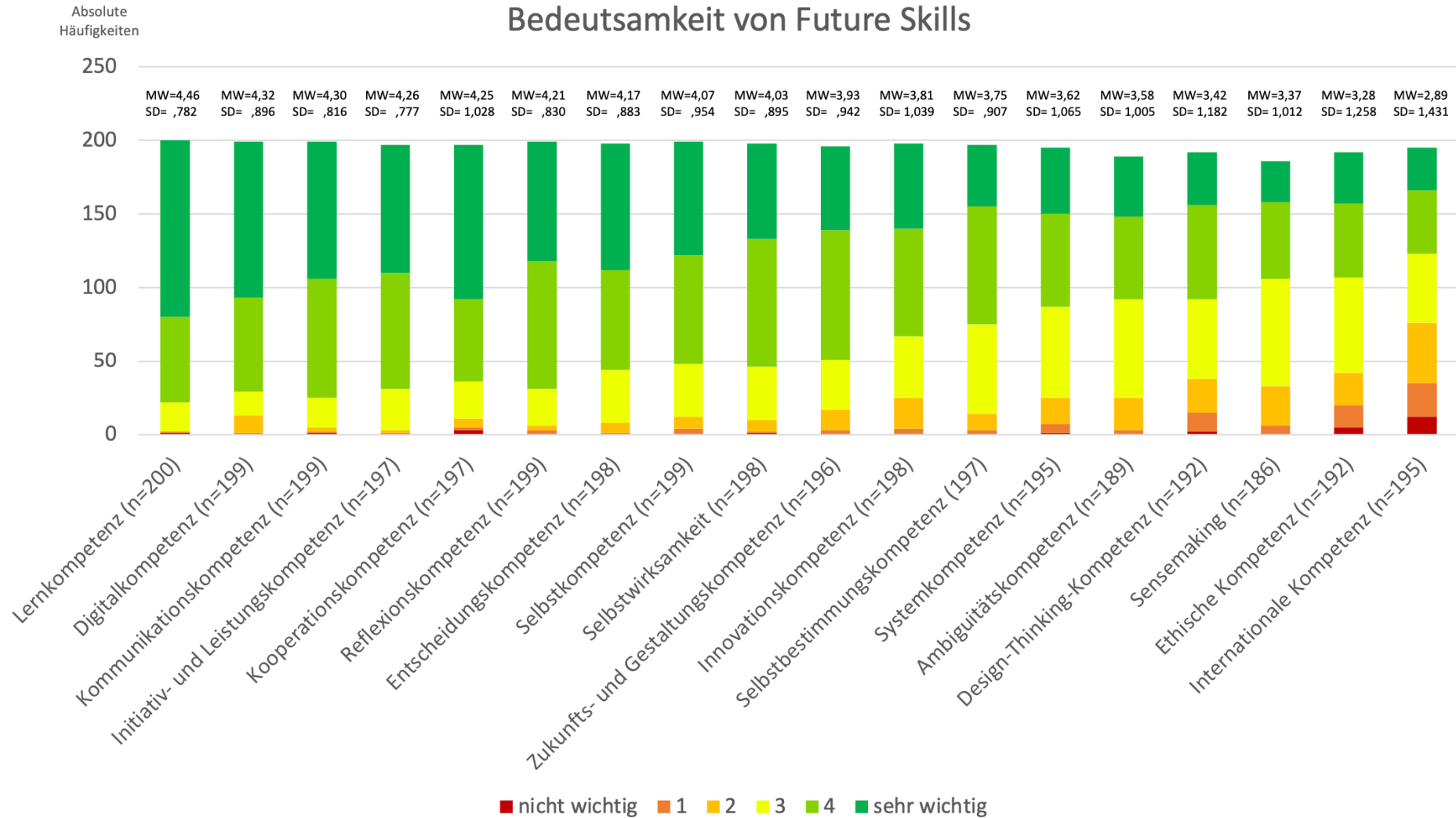


Frage:

Wie bedeutsam werden Ihrer Meinung nach die folgenden „Zukunftsthemen“ für Ihr Unternehmen in den kommenden Jahren sein?

Gefördert durch:





Frage: Wie bedeutsam ist es Ihrer Meinung nach, dass die (zukünftigen) Beschäftigten Ihres Unternehmens über die folgenden Zukunftskompetenzen verfügen?

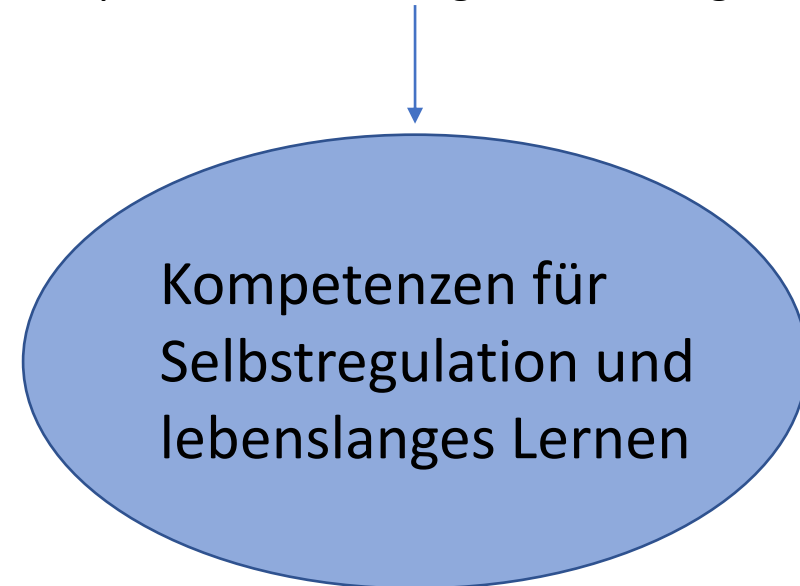


- Insgesamt 22 Interviews, davon
 - 20 an der Hochschule Osnabrück (aus allen Fakultäten und dem IfM)
 - 2 mit Kolleg*innen der Hochschule Emden/Leer
- Themenbereiche:
 - Verständnis Future Skills
 - Erfahrungen in der Lehre
 - Integrationsmöglichkeiten
 - Bewertung/Zertifizierung
 - Modelle (Ulf-Daniel Ehlers & KSAVE-Modell, Binkley et al.)



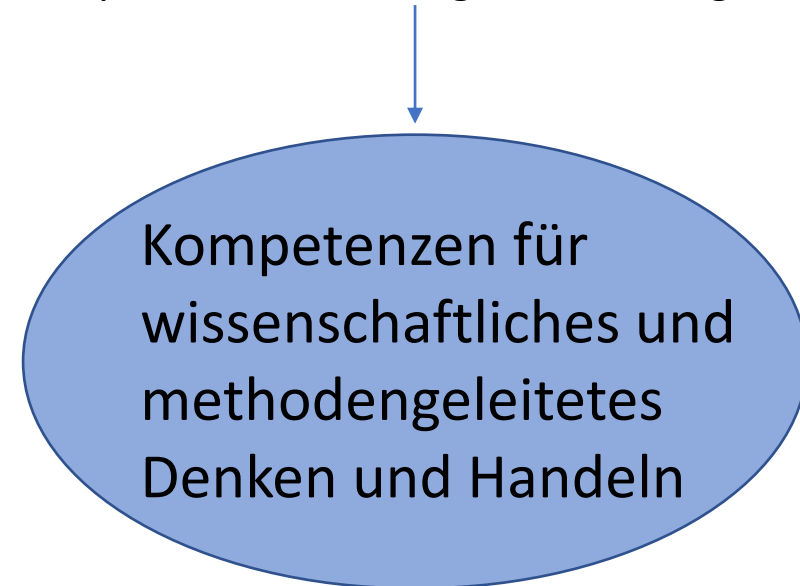
- Selbstgesteuertes Lernen
- Kreativität & Innovation
- Reflexionskompetenz
- Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit)
- Frustrationstoleranz
- Durchhaltevermögen
- Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern
- Flexibilität & Anpassungsfähigkeit
- Sinnorientierung
- Selbstreflexion & (Er-)Kennen eigener Potenziale
- Resilienz & Umgang mit Belastung/Stress
- Lebens- und Karrieregestaltung
- Selbstorganisation & Zeitmanagement
- Gesundheitsmanagement
- Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen, voranzuschreiten, trotz Unsicherheit)

Bezug zum Handlungsrahmen für
Kompetenzorientierung des LearningCenter



- Problemlösung
- Kritisches Denken & Hinterfragen
- Ganzheitliches/Systemisches Denken
- Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit
- Kreativität & Innovation
- Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit)
- Informationsbeschaffung
- Bewertung/Beurteilung von Informationen
- Digital Literacy
(Umgang mit zunehmender Digitalisierung)
- Data Literacy
(Umgang mit Daten)

Bezug zum Handlungsrahmen für
Kompetenzorientierung des LearningCenter



- Empathie / Perspektivwechsel
- Zuhören können
- Situationsangemessene Kommunikation
- Interdisziplinäres Interesse & Verständnis
- Konfliktfähigkeit
- Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer
- Integrationsfähigkeit
- Internationale Kompetenz
- Digitale Identität gestalten können
- Kulturelle Sensibilität & Interkulturelle Kompetenz
- Diversitätskompetenz
- Achtsamkeit
- Nachhaltigkeitskompetenz
- Authentizität
- Verbindlichkeit
- Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement

Bezug zum Handlungsrahmen für
Kompetenzorientierung des LearningCenter



Zentrale Erkenntnisse aus den Interviews



Good Practice

Future Skills & Methoden/Formate



(Über-)Fachlich!

Studiengänge maßgeblich



Haltungen & Werte

Problematik der Benotung → Notenfreiheit?



Bewertung / Zertifizierung

Kompetenzen bewerten? Zertifikat im Zeugnis
oder Diploma Supplement?



Begrifflichkeiten

Eindeutigkeit und Verständlichkeit gewünscht



Weiteres Vorgehen

- Online-Fragebogen mit den Zielen
 - Quantifizierung der Ergebnisse & ggf. Reduktion der Begrifflichkeiten
 - Identifikation weiterer „Good Practices“
 - Lehrende für die konkrete Umsetzung „mitnehmen“
 - Weiteren Diskurs anregen





Erste Erkenntnisse aus zwei Workshops



Studierende haben klare Vorstellungen, welche Zukunftskompetenzen sie brauchen

Studierende haben kaum Ideen, wie die Hochschule sie bei der Entwicklung ihrer Future Skills unterstützen könnte – die Studiengangspezifität wird sehr deutlich



Studierende haben einerseits den Wunsch, stärker zu partizipieren, andererseits nimmt die Bereitschaft sich verbindlich zu engagieren ab



In Planung...

- Gespräche mit Vertreter*innen von Gewerkschaften (Kontakte bestehen bereits)
- Gespräche mit Vertreter*innen der Zivilgesellschaft, z.B. aus Verbänden



- Studierende und Alumni für Gruppeninterviews gewinnen!

- Unternehmensbefragung ausweiten auf andere Arbeitgeber*innen..?





4 Kernelemente

Future Skills = Kompetenzen
(Wissen, Können,
Werte & Haltungen)

„Applied“ =
Anwendungsorientierung, Theorie-
Praxis-Transfer und Kooperationen
mit der **Arbeitswelt**

Future Skills = veränderlich
→ **Definition** eher generisch,
aber **Mindestmaß an**
Konkretisierung

Future Skills können je nach
Studiengang **fachlich oder**
überfachlich sein

- Czech, H. (2021): Der Osnabrücker Handlungsrahmen für Kompetenzorientierung in Studium und Lehre 2.0 – ein Überblick. In: Mayer, F., Czech, H. & Knips, J. (Hrsg.): Studienerfolg nachhaltig fördern – Beiträge des LearningCenters der Hochschule Osnabrück. Osnabrück: OPUS, S. 18-30.
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., Rumble, M. (2012). Defining Twenty-First Century Skills. In: Griffin, P., McGaw, B., Care, E. (Eds.) (2012). Assessment and Teaching of 21st Century Skills. Dordrecht, Heidelberg, London, New York: Springer.
- Ehlers, U.-D. (2020). Future Skills. Lernen der Zukunft – Hochschule der Zukunft. Wiesbaden: Springer. Open Access: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-29297-3>
- Raffaele, Christina; Rediger, Philipp (2021). Die Partizipation Studierender als Kriterium der Qualitätssicherung in Studium und Lehre (HoF-Arbeitsbericht 117), unter Mitarbeit von Sebastian Schneider, Institut für Hochschulforschung (HoF) an der Martin-Luther-Universität, Halle-Wittenberg, Online unter: https://www.hof.uni-halle.de/web/dateien/pdf/ab_117.pdf
- Reiner, Julia; Roth, Patricia (2019). Unverbindlichkeit und Verbindlichkeit im Kontext von Partizipation. Ein biografieanalytischer Zugang, in: Pohl, Axel; Reutlinger, Christian; Walther, Andreas; Wigger, Annegret (Hrsg.) (2019). Praktiken Jugendlicher im öffentlichen Raum – Zwischen Selbstdarstellung und Teilhabeansprüchen. Ein Beitrag zur Partizipationsdebatte. Wiesbaden: Springer VS, S. 133–146.
- Seidl, T., Baumgartner, P., Brei, C., Gerdes, A., Lohse, A., Kuhn, S., Michel, A., Pohlenz, P., Quade, S., Spinath, B. (2018). (Wert-)Haltung als wichtiger Bestandteil der Entwicklung von 21st Century Skills an Hochschulen /AG Curriculum 4.0). Hochschulforum Digitalisierung, Diskussionspapier Nr. 03. Online unter: <https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/diskussionspapier-3-wert-haltung-als-wichtiger-bestandteil-der-entwicklung-von-21st-century-skills>
- Spiegel, P., Pechstein, A., Ternès von Hattburg, A., Grüneberg, A. (2021). Future Skills. 30 entscheidende Zukunftskompetenzen und wie wir sie lernen können. München: Verlag Franz Vahlen.
- Stifterverband/McKinsey (2021): Future Skills 2021. Online unter: <https://www.stifterverband.org/medien/future-skills-2021>



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

