

# STATISTIKVORLESUNG EINMAL ANDERS

MAREIKE PRZYSUCHA

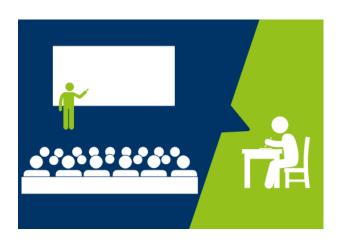


### VORLESUNGSSETTING

Fach: Statistik

**Zielgruppe:** BIG, 1. Semester (40-50 Personen)

Umfang: 4 SWS am Stück



Bildquelle: https://dbs-lin.ruhr-uni-bochum.de/lehreladen/e-learning-technik-in-der-lehre/inverted-classroom/was-ist-inverted-classroom/

#### Inhalte:

- Deskriptive Statistik
- Grundlagen der induktiven Statistik

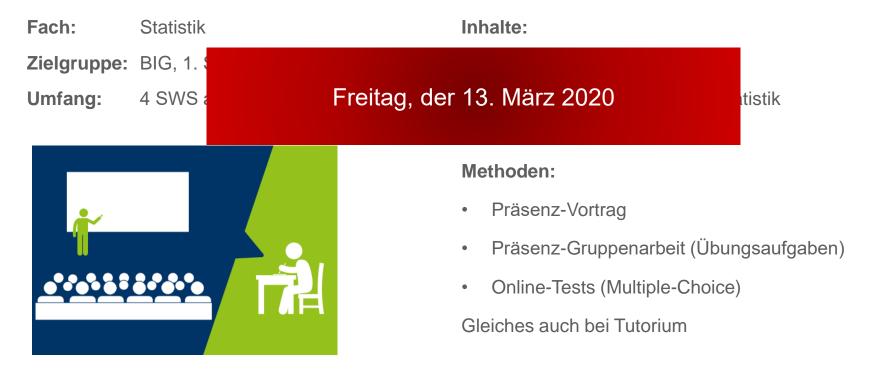
#### Methoden:

- Präsenz-Vortrag
- Präsenz-Gruppenarbeit (Übungsaufgaben)
- Online-Tests (Multiple-Choice)

Gleiches auch bei Tutorium



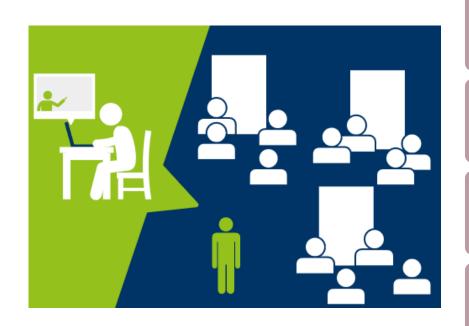
# VORLESUNGSSETTING



Bildquelle: https://dbs-lin.ruhr-uni-bochum.de/lehreladen/e-learning-technik-in-der-lehre/inverted-classroom/was-ist-inverted-classroom/



# ANPASSUNG IM ABLAUF



# Vorlesungszeit

90 Min.

90 Min.

Zu Hause

Zoom-Präsenz

Videos anschauen

Fragen stellen

Übungsaufgaben rechnen



## FEEDBACK & LESSONS LEARNED

#### **Positiv**

- Ablaufplan
- Fragerunde
- Videos
- Übungsaufgaben in Kombination mit Breakout-Sessions
- Übungssession in Blockwoche

#### Verbesserungsfähig

- Insgesamt wenig Fragende
- Timing der Videobereitstellung
- Übungssession erst nach Blockwoche möglich ☺
- Viele Systeme insgesamt gesehen
- Mitunter viel zu tun f
  ür Studierende

#### Was nehme ich mit?

- Inverted Classroom f
  ür Statistik gut machbar
- Zeitlichen Rahmen aufzeigen und im Blick halten
- Ablaufplan und zentralen Punkt bieten, wo man sich informieren kann
- osca für Unterstützung von inverted classroom / digitale Lehre nicht gemacht
- Möglichkeit bieten, Fragen anonym zu stellen
- Anzahl der verwendeten Tools im Blick behalten (insgesamt gesehen!)



#### FEEDBACK & LESSONS LEARNED

#### **Positiv**

- Ablaufplan
- Fragerunde
- Videos

#### Verbesserungsfähig

- Insgesamt wenig Fragende
- Timing der Videobereitstellung
  - L'Ille de la company de la com

sehen

erende

- Übung Break Trotz holprigem Start einigermaßen gut gelaufen.
- Übung

Verbesserungspotenzial vorhanden

#### Was nehi

- Inverted Classroom f
  ür Statistik gut machbar
- Zeitlichen Rahmen aufzeigen und im Blick halten
- Ablaufplan und zentralen Punkt bieten, wo man sich informieren kann
- osca für Unterstützung von inverted classroom / digitale Lehre nicht gemacht
- Möglichkeit bieten, Fragen anonym zu stellen
- Anzahl der verwendeten Tools im Blick behalten (insgesamt gesehen!)



# STATISTIKVORLESUNG EINMAL ANDERS

Mareike Przysucha, M.Sc.

Forschungsgruppe Informatik im Gesundheitswesen

Hochschule Osnabrück

Fakultät Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Postfach 1940

49009 Osnabrück

Tel: 0541-969 3354

m.przysucha@hs-osnabrueck.de

https://www.hs-osnabrueck.de/wir/fakultaeten/wiso/organisation/fachgruppen/quantitative-methoden-

und-informatik/

https://www.hs-osnabrueck.de/forschungsgruppe-informatik-im-gesundheitswesen/



### DISKUSSION

# Zu viele unterschiedliche Tools sollten vermieden werden, insgesamt gesehen!

- Wie wähle ich für mich passende Tools aus?
- Welche Tools sind aus Ihrer Sicht empfehlenswert?
- Wie viele sind angemessen?
- Wie viele Tools verwenden Ihre Studierenden im gesamten Semester, nicht nur in einer Veranstaltung?